

Załącznik nr 2

do Zarządzenia Wójta Gminy Gorzyce nr 130/17 z dnia 22.11.2017 r.



***Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ks. A. Osetka
w Gorzycach***

Gorzyce 2017

I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 01.11.2017 r. do 24.11.2017r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły. Opiera się na wywiadach bezpośrednich z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły.
3. **Cele badania:** celem badania było określenie:
 - problemów szkoły w badanych obszarach;
 - potencjału szkoły w badanych obszarach;
 - potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
 - stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
 - zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry;
 - stanu wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesie nauczania;
 - zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
 - potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń następujących dokumentów programowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020:

➤ *Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020*

oraz dokumentów programowych funduszy europejskich na lata 2014-2020:

- *Umowa Partnerstwa 2014-2020 Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020, Warszawa 19 lipca 2017r*
- *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, Warszawa 2.06.2015r.*

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez dyrektora szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkole, uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły i ich rodziców oraz wywiad z dyrektorem szkoły.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r. , narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Lucyny Pacury w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, rozmowy bezpośredniej.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Lucyny Pacury w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, wywiadu bezpośredniego.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety, wywiad bezpośredni.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pani Lucyny Pacury w formie korespondencji e-mailowej oraz wywiadu bezpośredniego.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących zastosowania metod eksperymentalnych w edukacji - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
7. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pracowni do nauk przyrodniczych - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

III. Informacje ogólne o szkole

Według dokumentów kościelnych już na przełomie XV/XVI wieku istniała w Gorzycach szkoła parafialna, w której pierwszymi nauczycielami byli księża. Pierwszy budynek szkolny był drewniany. Staraniem ówczesnego wójta Gminy Gorzyce – Adama Grzywacza - został wybudowany nowy, murowany budynek w roku 1882. Po raz drugi pomyślano o budowie nowej szkoły w 1937 roku, gdy w Gorzycach powstała fabryka i zaczął się rozwijać przemysł Centralnego Okręgu Przemysłowego.

W 1940 roku Niemcy zamienili budynek szkolny na koszary wojskowe. Nauka musiała się odbywać w salach domu parafialnego. W 1944 roku, po zakończeniu okupacji Gorzyc, wynajęto dwie sale lekcyjne w Domu Ludowym zbudowanym tuż przed samą wojną przez miejscowego proboszcza parafii Gorzyce – ks. Adama Osetka. Po wojnie przeprowadzono w szkole gruntowny remont, w miejsce spalonej biblioteki wybudowano nową.

W latach 60. rozpoczęto budowę nowego budynku szkoły. Nowa szkoła została wybudowana jako Pomnik 1000-lecia. Uroczyste otwarcie i przekazanie szkoły nastąpiło 22 lipca 1964 roku z udziałem władz wojewódzkich, powiatowych oraz miejscowej ludności. Szkoła liczyła 285 uczniów, pracowało w niej 12 nauczycieli.

Rozwój zakładu WSK w Gorzycach powodował wzrost zatrudnienia i rozbudowę osiedla, a tym samym przyrost mieszkańców, w wyniku czego również zwiększenie ilości uczniów. Zakład był opiekunem i patronem szkoły, dając jej często wsparcie finansowe na remonty i wyposażenie w pomoce naukowe.

Ciągle zwiększająca się liczba uczniów spowodowała problemy lokalowe w szkole- brakowało pomieszczeń do nauki, która odbywała się na zmiany. Konieczna więc stała się budowa drugiej szkoły.

W roku 1986/87 został oddany do użytku nowy obiekt szkolny na osiedlu pracowniczym WSK. Dzieci z osiedla zostały przeniesione do Szkoły Podstawowej nr 2. Dotychczasowa szkoła otrzymała nazwę Szkoła Podstawowa nr1, która od 27 września 2009 nosi nazwę Szkoły Podstawowej nr 1 im ks. Adama Osetka w Gorzycach.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. ks. Adama Osetka w Gorzycach jest państwową placówką edukacyjną, do której uczęszcza obecnie 108 uczniów z terenu gminy Gorzyce.

W szkole na pełen etat zatrudnionych jest 20 nauczycieli.

Szkoła ma zniesione bariery architektoniczne, posiada podjazd, windę dla uczniów niepełnosprawnych dostosowaną łazienkę (szerokie drzwi umożliwiające wjazd dziecka na wózek, niżej zainstalowana umywalka, uchwyt przy toalecie).

Uczniowie realizują programy nauczania na zgodnie z podstawą programową.

W klasach I – III jest to linowy program nauczania, natomiast w klasach IV-VII program obejmujący wszystkie przedmioty związane z edukacją realizowaną w szkole odpowiedniego typu.

W szkole utworzone są klasy integracyjne, do których uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W każdej klasie integracyjnej pracuje pedagog specjalny, który wspiera nauczycieli w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji. Prowadzi zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne z uczniami niepełnosprawnymi. Klasy integracyjne pracują w oparciu o obowiązujący powszechnie program szkoły masowej na bazie podstawy programowej. W odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych program jest modyfikowany w zależności od dynamiki rozwoju dziecka, jego możliwości psychoruchowych, a także postępów zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Wszyscy uczniowie niezależnie od płci mają jednakowy dostęp zarówno do zajęć w ramach planu nauczania, jak i wszystkich zajęć pozalekcyjnych. W szkole jest jednakowa liczba łazienek dla dziewczynek i chłopców. Uczniowie przyjmowani są do szkoły na podstawie karty zgłoszeniowej dostarczonej przez rodzica. Nauczyciele do pracy przyjmowani są zgodnie z kwalifikacjami i potrzebami, niezależnie od płci. Kadra pedagogiczna kładzie nacisk na tworzenie przyjaznego środowiska dla wszystkich uczniów tj. buduje pozytywne więzi: przyjaźń, szacunek, tolerancja, akceptacja oraz uczy skutecznych sposobów zwalczania stresu. Placówka doskonali u uczniów umiejętność zastosowania nabytej wiedzy w praktyce, uczy samodzielnego myślenia, sprawnego działania, usprawnia umiejętność komunikowania się, rozbudza w uczniach aktywność własną i kreatywność, doskonali umiejętność zachowania się w konkretnej sytuacji.

Placówka współpracuje z organem prowadzącym, Policją, Strażą Pożarną, Opieką Społeczną, Domem Kultury, Kołem Gospodyń Wiejskich, Parafią, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi szkołami znajdującymi się na terenie gminy.

Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, warsztatach, e-konferencjach, kursach kwalifikacyjnych i studiach podyplomowych.

Jak wynika z doświadczeń i obserwacji, co roku przybywa dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, które w znaczny sposób utrudniają dzieciom funkcjonowanie społeczne i stanowią istotną barierę w przyswajaniu wiedzy i umiejętności potrzebnych do dalszej edukacji szkolnej.

Są to dzieci z wadami wymowy, afazją, deficytami słuchu, wzroku, uwagi, niepełnosprawnościami ruchowymi, niepełnosprawnościami intelektualnymi w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz zagrożone niedostosowaniem społecznym. Dlatego zajęcia tzw. specjalistyczne dla tych dzieci są koniecznością, a nie deklaratywnym wyborem dodatkowej oferty edukacyjnej. Z tego rodzaju zajęć powinny korzystać wszystkie potrzebujące dzieci niezależnie od sytuacji materialnej rodziców.

Jedną z metod wykorzystywanych w terapii i stymulacji dzieci jest integracja sensoryczna, jednak szkoła nie dysponuje odpowiednio wyposażonym zapleczem. W najbliższej okolicy szkoły jest znacznie ograniczony dostęp do profesjonalnej pomocy terapeutycznej w tym zakresie. Często wychowankowie szkoły muszą korzystać z prywatnych gabinetów, gdzie koszty terapii często przewyższają możliwości finansowe rodziców.

Szkoła nie brała i nie bierze udziału w programie Cyfrowa Szkoła ani żadnym innym, pokrewnym programie rozwijającym kompetencje cyfrowe uczniów.

W szkole nie ma zajęć wyrównawczych z powodu braku środków finansowych przeznaczonych na ich realizację, jednak funkcjonują koła zainteresowań, na które uczęszcza następująca liczba uczniów :

- Koło matematyczne - 3DZ i 3CH
- Koło z biologii – 3DZ i 1 CH
- Koło z j. angielskiego – 4DZ i 4CH
- Koło z j. niemieckiego kl. VI – 5DZ i 5CH
- Koło z j. niemieckiego kl. VII – 3DZ i 1CH
- Koło z j. polskiego – 4DZ i 1CH

W szkole funkcjonuje strona internetowa pod adresem: <https://sp1gorzyce.edupage.org>

W szkole od rok szkolnego 2017/2018 funkcjonują klasy od I-VII. Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ks. A. Osetka w Gorzycach (klasy I-VII) uczęszcza:

	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Łączna liczba
DZ	4	10	7	7	4	8	5	45
CH	3	9	5	7	8	10	5	47

W szkole zatrudniona jest następująca liczba nauczycieli:

	Nauczyciele zatrudni w szkole	Nauczyciele dopełniający etaty (mający umowy w innych szkołach)	Łączna liczba
K	17	5	23
M	1	2	3

100% uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali na terenach wiejskich, w tym 20% uczniów ma trudną sytuację materialną (wynikającą z bezrobocia rodziców, niskich dochodów rodziców).

Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacje zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Nauczyciele najczęściej doskonalą się poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych zorganizowanych w szkole, w niewielkim stopniu z własnej inicjatywy w formach zewnętrznych. W szkole zatrudniony jest na pełen etat logopeda szkolny.

IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Największe problemy szkoły to niewielkie możliwości finansowe szkoły, szczególnie na zakup np. pomocy dydaktycznych, naukowych, książek i programów. Bolączką jest brak nowoczesnych i interaktywnych pomocy naukowych. Uczniowie pochodzą zazwyczaj z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i wychowawczej. W przeciągu trzech ostatnich lat zauważa się znaczące trudności w nauce matematyki oraz na lekcjach przyrody. Wynika to z braku umiejętności dostrzegania problemów i zależności oraz elastycznego i niestereotypowego myślenia, rozwiązywania problemów metodą prób i błędów i sprawdzania ich, jak również dostrzegania swojej niewiedzy, niewystarczająca zdolność szybkiego przejścia z rozumowania konkretno-obrazowego do myślenia abstrakcyjnego, brak tendencji do

poszukiwania prostych, jasnych, czasami zaskakujących, nieszablonowych rozwiązań, słabo rozwinięta wyobraźnia i trudność koncentracji uwagi przez dłuższy czas.

Problemy, które trapią szkołę wynikają głównie z braku lub zbyt małego dostępu do nowoczesnego sprzętu komputerowego/interaktywnego/multimedialnego.

Zgodnie z informacjami udzielanymi podczas wywiadu, aby niwelować powyższe problemy należy:

- pozyskiwać środki zewnętrzne umożliwiające zakup nowoczesnych pomocy naukowych,
- rozwijać aktywność uczniowską,
- doskonalić i uatrakcyjnić metody nauczania.

W wywiadach bezpośrednich zgodnie stwierdzano, że kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli w następujących obszarach:

- nowoczesne i aktywizujące metody nauczania,
- korzystanie z nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych,
- prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Kompetencje te powinny doskonalone przede wszystkim przez zajęcia warsztatowe prowadzone w szkole, kursy obsługi, kursy doskonalące.

V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety. Kwestionariusz był uzupełniany przez dyrektora szkoły po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danych klasach.

Szkoła ma zniesione bariery architektoniczne, posiada podjazd, windę dla uczniów niepełnosprawnych dostosowaną łazienkę (szerokie drzwi umożliwiające wjazd dziecka na wózek, niżej zainstalowana umywalka, uchwyt przy toalecie).

Wśród uczniów są uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności łącznie 16 dzieci (4 D i 12CH) i opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, łącznie 6 dzieci (4D i 2CH).

ORZECZENIA:

	Klasa „0”	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Łączna liczba
D				1	1		1	1	4
CH	2	2	3	1		3		1	12

OPINIE:

	Klasa „0”	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Łączna liczba
DZ			2				1	1	4
CH			1		1				2

Jeden chłopiec (ur.2003) z upośledzeniem głębokim mający zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w domu.

W szkole utworzone są klasy integracyjne, do których uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W każdej klasie integracyjnej pracuje pedagog specjalny, który wspiera nauczycieli w przygotowaniu i prowadzeniu lekcji. Prowadzi zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne z uczniami niepełnosprawnymi. Klasy integracyjne pracują w oparciu o obowiązujący powszechnie program szkoły masowej na bazie podstawy programowej. W odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych program jest modyfikowany w zależności od dynamiki rozwoju dziecka, jego możliwości psychoruchowych, a także postępów zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole

Zgodnie z opinią dyrektora oraz nauczycieli, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki i chłopcy.

Nie istnieją też bariery w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Szkoła jest dostosowana do potrzeb zarówno uczniów i nauczycieli z niepełnosprawnościami, w tym ruchowymi.

VII. Kompetencje kluczowe uczniów

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety. Badano sześć kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Badanie dotyczyło uczniów klas I-VII i przeprowadzono je konsultując się z nauczycielami.

Badanie wykazało, że uczniowie posiadają w dużym stopniu rozwinięte kompetencje kluczowe w zakresie umiejętności uczenia się i kompetencji informatycznych:

- umiejętności uczenia się - 60%
- kompetencje matematyczne – 60%

Natomiast zdecydowanie nisko zostały ocenione kompetencje matematyczne, kompetencje społeczne i inicjatywność i przedsiębiorczość:

- inicjatywność i przedsiębiorczość – 30 %

Na poziomie średnim plasują się kompetencje z zakresu języków obcych:

- porozumiewanie się w językach obcych – 50%
- kompetencje informatyczne – 50%
- kompetencje społeczne – 50 %

Uzyskane dane z badania z podziałem na chłopców i dziewczynki, przedstawiają się następująco:

Lp.	Czy według Państwa, uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej posiadają kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy,tj.:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci <i>Uwaga!</i> Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	znajomość języków obcych	tak: 50 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		25%	25%
2.	kompetencje matematyczne (<i>umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji</i>) i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne (<i>stosowanie wiedzy w celu formuowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach, stosowanie wiedzy w odpowiedzi na potrzeby ludzi</i>)	tak: 60 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		30%	30%
3.	kompetencje informatyczne (<i>umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w nauce, rozrywce i porozumiewaniu się</i>)	tak: 50 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		25%	25%
4.	umiejętność uczenia się	tak: 60%	nie: %
		w tym:	

		chłopców:	dziewcząt:
		30%	30%
5.	kompetencje społeczne	tak: 50 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		25%	25%
6.	inicjatywność i przedsiębiorczość (zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn)	tak: 30 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		15%	15%

Kolejne badanie wykazało, że uczniowie podczas zajęć cechują się wysokim stopniem:

- współpracy w grupie – 50%

Słabą stroną uczniów jest:

- innowacyjność – 15%
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy – 20%
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk – 20% uczniów
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych – 20%
- kreatywność – 30%

Uzyskane dane z badania, przedstawiają się następująco:

Lp.	Proszę określić czy uczniowie podczas zajęć wykazują:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci Uwaga! Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	kreatywność	tak: 30%	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		20%	10%
2.	innowacyjność	tak: 15 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		7%	8%
3.	współpraca w grupie	tak: 50%	nie: %
		w tym:	

		chłopców:	dziewcząt:
		25%	25%
4.	umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych	tak: 20 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		10%	10%
5.	umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk	tak: 20 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		10%	10%
6.	samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy	tak: 20 %	nie: %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		10%	10%

VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przy badaniu jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety, najczęściej nauczyciele prowadzą zajęcia następującymi metodami:

- opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami,
- pogadanka, dyskusja, burza mózgów,
- przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji

Natomiast najrzadziej stosowane metody to:

- zajęcia terenowe,
- metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń
- metoda zajęć praktycznych
- pokaz, prezentacja zjawisk i procesów

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

Metody prowadzenia zajęć (dotyczy wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnych)			
Jakimi metodami najczęściej prowadzone są zajęcia dydaktyczne?		Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli wykorzystujących (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) określone metody prowadzenia zajęć	
a.	opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami	tak:100 %	nie: %
b.	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	tak:100%	nie: %
c.	pokaz, prezentacja zjawisk i procesów	tak:55 %	nie: %
d.	metoda laboratoryjna/ prowadzenie doświadczeń	tak: 30 %	nie: %
e.	metoda zajęć praktycznych	tak: 50%	nie: %
f.	zajęcia terenowe	tak:20%	nie: %
g.	przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji	tak: 70 %	nie: %
h.	metodą poszukującą np. projektu edukacyjnego	tak: 50 %	nie: %
i.	inna, jaka?	tak: %	nie: %

Jak wskazują dane zaczerpnięte z ankiety, zarówno nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, jak i matematycznych posiadają wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć w formie doświadczeń/eksperymentów/obserwacji.

Żaden z nauczycieli przedmiotów przyrodniczych ani matematycznych nie uczestniczył w ciągu ostatnich trzech lat w szkoleniach doskonalących z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentalną. Jak wskazuje dyrektor, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w 20% wykorzystują wskazane metody na podczas swoich zajęć.

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć TIK. Nauczyciele zostani zapytani jakie technologie TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi technologiami są strony internetowe, prezentacje multimedialne i podręczniki elektroniczne.

Nikt z nauczycieli w edukacji nie korzysta z aplikacji do tablic interaktywnych, serwisów społecznościowych, forów dyskusyjnych, czatów i innych komunikatorów internetowych oraz bloga.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE W SZKOLE/ NA ZAJĘCIACH			
	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciele na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) korzystających z danego narzędzia	
a.	prezentacje multimedialne	tak: 55 %	nie: %
b.	strony internetowe	tak: 60 %	nie: %
c.	filmy wideo	tak: 30 %	nie: %
d.	e-mail	tak: 20 %	nie: %
e.	programy edukacyjne (multimedialne)	tak: 40 %	nie: %
f.	platformy e-learningowe/ edukacyjne	tak: 30 %	nie: %
g.	podręczniki elektroniczne	tak: 50 %	nie: %
h.	gry komputerowe	tak: 20 %	nie: %
i.	aplikacje do tablic interaktywnych	tak: %	nie: 100%
j.	serwisy społecznościowe	tak: %	nie: 100%
k.	fora dyskusyjne	tak: %	nie: 100 %
l.	czat/ komunikatory internetowe	tak: %	nie: 100%
m.	blog	tak: %	nie: 100 %
n.	inne, jakie?	

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- komputer,
- rzutnik multimedialny,
- telewizor.

Nauczyciele nigdy nie korzystają z kamery wideo, tabletów, smartfonów.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

	Jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) wykorzystujących określony sprzęt na zajęciach	
a.	komputer	tak: 50%	nie: %
b.	rzutnik multimedialny	tak: 50%	nie: %
c.	telewizor	tak: 50%	nie: %
d.	tablica interaktywna	tak: 25 %	nie: %
e.	aparat fotograficzny	tak: 20 %	nie: %

f.	kamera wideo	tak: %	nie: 100%
g.	tablet	tak: %	nie: 100 %
h.	smartfon	tak: %	nie: 100 %
i.	inny sprzęt, jaki?	

Częstotliwość korzystania z narzędzi TIK została określona jako „często”.

Dane te obrazuje tabela:

	Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK w procesie edukacji?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) przy określonej częstotliwości korzystania z narzędzi TIK	
a.	na każdych zajęciach lub po nich	tak -%	nie: %
b.	bardzo często	tak -%	nie: %
c.	często	tak - 50%	nie: %
d.	1 raz w miesiącu	tak -%	nie: %
e.	bardzo rzadko	tak -%	nie: %
f.	nigdy	tak -%	nie: %

Jednocześnie wskazano, że 90% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego najczęściej wykorzystywane to: e-mail, komunikator internetowy.

Nauczyciele do komunikacji zdalnej nie wykorzystują forów dyskusyjnych, portali społecznościowych i czatu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

	Czy w Państwa szkole nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami? (proszę zaznaczyć tak lub nie)	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 90 %	nie: %
	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciele do zdalnego kontaktu z uczniami (proszę odpowiedzieć, w przypadku twierdzącej odpowiedzi na pytanie 4)?	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
a.	e-mail	tak: 90 %	nie: %
b.	komunikator internetowy	tak: 90 %	nie: %
c.	forum dyskusyjne	tak: %	nie: %
d.	portal społecznościowy	tak: %	nie: %
e.	czat	tak: %	nie: %
f.	inne (jakie?)	

Następnie badaniu została poddana wiedza nauczycieli z zakresu programowania. W wyniku badania okazało się, że 35% nauczycieli szkolnych posiada wiedzę z zakresu programowania, ale tylko 4% uczestniczyło w ostatnich trzech latach w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 4% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK, a ale żaden z nich w ostatnich trzech latach nie uczestniczył w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
	tak: 4%	nie: %
Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
	tak: %	nie: %
Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
	tak: 35%	nie: %
Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
	tak: 4 %	nie: %

IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TiK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety szkoła posiada niewielkie zaplecze w zakresie wyposażenia w urządzenia technologii informacyjno-komunikacyjnych. Cały sprzęt, który posiada szkoła został zakupiony z środków własnych i jest to zaledwie 5 laptopów, 2 drukarki, urządzenie wielofunkcyjne, 4 telewizory.

Pozostałe komputery to komputery stacjonarne, które są przestarzałe i wymagają wymiany. Zainstalowane jest w nich oprogramowanie biurowe i antywirusowe. Szkoła posiada pięć zestawów przenośnych komputerów z zainstalowanym systemem operacyjnym, jednak bez zainstalowanego oprogramowania zabezpieczającego komputer w przypadku kradzieży, oprogramowania do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych, oprogramowania zabezpieczającego uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty i oprogramowania zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.

Dokładny stan posiadania szkoły w tym zakresie obrazuje poniższa tabela:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Drukarka HP LaserJet P1102W WiFi	1	2017	środki własne
2.	Komputer AiO ASUS ET2231IUK-WC04X	1	2017	środki własne
3.	Zmywarka Asber	1	2016	środki własne
4.	Notebook ASUS R556LJ-X0568H	1	2016	środki własne
5.	Komputer AiO ASUS V230ICUK-BC034X	1	2016	środki własne
6.	Telewizor Panasonic LED TX-10DSU501EFHD 500 Hz	1	2016	środki własne
7.	Komputer LenovoS500SFF i5-4460 *GB 1TB 7200 rpm	1	2016	środki własne
8.	Monitor BenQ GW2270 Black	1	2016	środki własne
9.	Drukarka LaserJet Pro M127fn MFP	1	2016	środki własne
10.	Komputer ASUS ET2323IUK-BC034X W	1	2016	środki własne
11.	Komputer ET2311INTH-BF007Q	1	2015	środki własne
12.	Wieża Philips RPHIWIEMCD2160 MCD2160/12	1	2015	środki własne
13.	Laptop NOTEBOOK ASUS K555LD-XO486H	2	2015	środki własne

14.	Telewizor LCD TOSHIBA 46BL712G	1	2015	środki własne
15.	Urządzenie wielofunkcyjne HP DJ INKADV 4515	1	2014	środki własne
16.	Telewizor UE40H5000 TV LED 100 HZ CMR SAMSUNG	1	2014	środki własne
17.	Laptop N2830CQ RGB 500GB 1 HDW8 1 PB	1	2014	środki własne
18.	Telewizor Philips PPX 2480	1	2014	środki własne
19.	Laptop ASUS R513CL-XX305H	1	2014	środki własne
20.	Telewizor TV 32 LED PHILIPS 32 PHH4319/88	1	2014	środki własne

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego, ale o zbyt niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

W szkole funkcjonuje e-dziennik..

Szkoła nie posiada pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotów przyrodniczych.

X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ks. A. Osetka w Gorzycach

1. Szkoła położona jest na terenie wiejskim, uczy się w niej 92 uczniów, w klasach I-VII, zatrudnionych jest łącznie 25 nauczycieli (w tym 7 uzupełniających etat).
2. Szkoła jest częściowo wyposażona w narzędzia TIK, jednak są to narzędzia przestarzałe, a zakres ich działania jest niewystarczający. Sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy. W każdej z sal lekcyjnych powinien znajdować się laptop z oprogramowaniem biurowym.
3. Nauczyciele w niewielkim stopniu uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę przedmiotową. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania.
4. Nauczyciele tylko w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu eksperyment czy doświadczenia, głównie z powodu braku dostępu do narzędzi, które do tego służą. Istnieje potrzeba zakupu sprzętu do pracowni przyrodniczych i matematycznych i doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.
5. W poszczególnych salach lekcyjnych, nauczyciele nie mają możliwości korzystania z urządzeń informatycznych.
6. Badania wskazują na średni poziom wyników nauczania z przedmiotów humanistycznych i na niski z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Wyniki uczniów z matematyki i przedmiotów przyrodniczych kształtują się poniżej średnich wyników w powiecie.
7. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, korzystanie z

nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

8. W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.

9. W szkole nie występują bariery w dostępie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Poza tym nie występują bariery w edukacji dla osób z innymi rodzajami niepełnosprawności.

